

115 年全國圖書教師磨課師課程(進階)修課辦法

- 壹、課程目標：為培育中小學圖書資訊人才，使學校教師或職員具備圖書館經營、閱讀推廣及圖書資訊利用教育相關知能，特開設全國圖書教師磨課師課程。
- 貳、法規依據：圖書館設立及營運基準第四條、第五條；國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條。
- 參、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 肆、開課單位：國立臺灣師範大學（聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所趙子萱助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：catchao0819@gmail.com）。
- 伍、研習對象：國中小教師或職員。
- 陸、開課時間：115 年 7 月 1 日起至 116 年 6 月 30 日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。
- 柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。
- 捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程（選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>）。

玖、研習時數

- 一、全國圖書教師磨課師進階課程共有 12 門，共計 32 小時，詳見「全國圖書教師磨課師課程進階單元表」。
- 二、課程內容及修課要求：每課程皆有一份問卷，課程中每個單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業。測驗題或作業須達 70 分以上，且填完課程問卷者，始為「通過」。
- 三、研習時數登錄：開課單位將於 115 年 8 月起，每月第 1 個週一，依 ewant 系統之修課記錄，核發前一個月的時數(全國教師在職進修網或公務人員時數)。於開課時間內，國小教師通過必修課程 13 小時及選修課程 7 小時以上，國中教師通過必修課程 14 小時及選修課程 6 小時以上，取得合計 20 小時(含)以上者，將由國立臺灣師範大學核予「全國圖書教師磨課師課程(進階)研習證明」。本課程每年將重新開課，所修時數無法保留至下個年度作為認證之用途。
- 四、必修與選修課程如「全國圖書教師磨課師進階課程-必修與選修課程表」：

	必修課程(進階) (國小共 13 小時、國中共 14 小時)	選修課程(進階) (共 12 小時)
國小	閱讀概論(進階)(2)、館藏規劃(進階)(2)、分類編目(進階)(3)、閱讀素養(國小)(進階)(2)、讀者服務與閱讀推廣(國小)(進階)(2)、資訊素養與專題探究(進階)(國小)(2)	閱讀與討論(進階)(2)、英語閱讀推廣(進階)(6)、雲端科技在閱讀推廣的應用(進階)(4)
國中	閱讀概論(進階)(2)、館藏規劃(進階)(2)、分類編目(進階)(3)、閱讀素養(國中)(進階)(2)、讀者服務與閱讀推廣(國中)(進階)(3)、資訊素養與專題探究(國中)(進階)(2)	

壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

壹拾壹、全國圖書教師磨課師課程進階單元表

課程	講師	進階單元名稱	課程時數(小時)
閱讀概論 (進階)	陳昭珍教授	如何協助弱讀者提升閱讀能力	1
	林玫伶教授	數位閱讀	1
館藏規劃 (進階)	曾品方老師	建立優質數位館藏	1
		館藏規劃與圖書館系統的應用	1
分類編目 (進階)	歐美伶老師	西文圖書分類編目的規則和實例	1
	張家祥老師	圖書館自動化系統的認識和應用	1
		其他資料類型的分類編目實例	1
閱讀素養 (國小) (進階)	賴玉敏老師	名人傳記與六何摘要的應用	1
		兒少小說與提問策略運用	1
閱讀素養 (國中) (進階)	林季儒老師	科普閱讀策略與 IDEA	1
		多文本閱讀：SMILE 與筆記策略	1
讀者服務 與閱讀推 廣(國小) (進階)	謝春貞老師	與課程結合之閱讀推廣活動：以「手抄紙」為例	1
	高毓屏老師	與課程結合之閱讀推廣活動：以「議題類文本」為例	1
讀者服務 與閱讀推 廣(國中) (進階)	施錦瑢老師	素養導向的閱讀推廣活動之設計	1
		與課程結合之閱讀推廣活動：以「跨域主題書展—遇見小王子」為例	1
	林季儒老師	與課程結合之閱讀推廣活動：以「學科協作閱讀—尋找最大跨度的你」為例	1
資訊素養 與專題探 究(國小) (進階)	黃曉萍老師	Super3 專題探究實務	1
	辛麗真老師	Big6 專題探究實務	1

課程	講師	進階單元名稱	課程時數(小時)
資訊素養與專題探究(國中)(進階)	童師薇老師	Big6 理論與實務 1 (進階)	1
	梁語喬老師	Big6 理論與實務 2 (進階)	1
閱讀與討論(進階)	徐筱玲老師	深度討論法的架構	2
		教師和學生在深度討論法中的角色	
		問題類型	
		回應類型	
		深度討論的成果	
		總結	
英語閱讀推廣(進階)	陳姿岑老師	英文閱讀推廣模式-國小(進階)(1) (如何規劃英語閱讀推廣活動)	2
		英文閱讀推廣模式-國小(進階)(2) (說書介紹)	
		英文閱讀推廣模式-國小(進階)(3) (圖書館和英文老師的合作)	
	蔡鈺伶老師	英文閱讀資源：有效利用實體英文圖書資源	2
		英文閱讀資源：有效利用線上英文圖書資源	
		英文閱讀資源：有效利用線上多元英語閱讀平台	
		英文閱讀推廣模式(國中篇：班級共讀)	2
		英文閱讀推廣模式(國中篇：差異化閱讀)	
		英文閱讀推廣模式(國中篇：自主閱讀)	
雲端科技在閱讀推廣的應用(進階)	黃琇苓老師	數位資源活化-探究與體驗	1
		閱讀悅趣化-google 表單互動	1
		閱讀動地圖-google 地理系列	1
		VR 數位策展設計工具	1